

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающегося 4 класса, разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (в ред.приказа от 31.12.2015г. № 1576), (далее – ФГОС НОО);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 №3/15);

- Примерные адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ – с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)».

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года №1598 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года №1599 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452\07 «О введении ФГОС ОВЗ».

- Положение о порядке оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях (приказ МОНРК от 03.08.2020 г. № 1116/1844).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010.№ 189 (с изменениями);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015, рег. № 38528).

**Уровень ОУ:**

Основные образовательные программы: НОО (ФГОС).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП ООО).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение,   
2013 г.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой.

Количество часов: в неделю –2 часа, в год –68часов

Срок реализации программы – 1 год

**ЦЕЛЬ программы:**

- формирование умений пользоваться полученными знаниями для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность

**ЗАДАЧИ программы:**

***-*** сформировать способность переносить знания и умения в реальную жизнь

- сформировать способность самостоятельно анализировать ситуацию, выбирать решение простых жизненных задач

- выработать у них умение действовать в конкретных жизненных

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Личностные :

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование

- личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

- умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы им для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, учащиеся смогут сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся им на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Содержание предмета «Математические представления» представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Первый десяток**

Первый десяток. Числа 1-10. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Прямая линия. Луч. Отрезок. Единицы (меры) длины. Мера длины: сантиметр. Мера длины: дециметр. Единица (мера) стоимости : рубль. Единицы (меры) массы. Единицы емкости – килограмм, литр.

**Второй десяток**

Второй десяток. Числа 11-20. Углы. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Построение отрезка больше (меньше) заданного

**Единицы времени**

Единица времени: час. Единица времени: сутки. Единица времени: неделя

**Повторение**

Счет равными числовыми группами. Деление на две равные части. Геометрические фигуры. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач. Повторение изученного материала.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел (темы) | Количество часов |
| 1 | Раздел1  **Первый десяток** | 27 |
| 2 | Раздел2  **Второй десяток** | 23 |
| 3 | Раздел3  **Единицы времени** | 5 |
| 4 | Раздел4  **Повторение** | 13 |
|  | Итого | 68 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата. | | Название разделов, тем уроков | Кол-во часов |
|  | |  |  |
| **РАЗДЕЛ 1 Первый десяток** | | | | |
| 1 |  | Числа 1-10. 1,2 | | 1 |
| 2 |  | Числа 1-10. 3, 4 | | 1 |
| 3 |  | Числа 1-10. 5, 6 | | 1 |
| 4 |  | Числа 1-10. 7, 8 | | 1 |
| 5 |  | Числа 1-109, 10 | | 1 |
| 6 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 |
| 7 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 |
| 8 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 |
| 9 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 |
| 10 |  | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | | 1 |
| 11 |  | Прямая линия. | | 1 |
| 12 |  | Прямая линия. | | 1 |
| 13 |  | Прямая линия. | | 1 |
| 14 |  | Луч. Отрезок | | 1 |
| 15 |  | Луч. Отрезок | | 1 |
| 16 |  | Луч. Отрезок | | 1 |
| 17 |  | Луч. Отрезок | | 1 |
| 18 |  | Единицы (меры) длины. Мера длины: сантиметр, дециметр. | | 1 |
| 19 |  | Единицы (меры) длины. Мера длины: сантиметр, дециметр. | | 1 |
| 20 |  | Единицы (меры) длины. Мера длины: сантиметр, дециметр. | | 1 |
| 21 |  | Единицы (меры) длины. Мера длины: сантиметр, дециметр. | | 1 |
| 22 |  | Единицы (меры) длины. Мера длины: сантиметр, дециметр. | | 1 |
| 23 |  | Единица (мера) стоимости : рубль | | 1 |
| 24 |  | Единица (мера) стоимости : рубль | | 1 |
| 25 |  | Единицы (меры) массы | | 1 |
| 26 |  | Единицы (меры) массы | | 1 |
| 27 |  | Единицы емкости – килограмм, литр. | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 2 Второй десяток** | | | | |
| 28 |  | Второй десяток. Числа 11-20. 11, 12 | | 1 |
| 29 |  | Второй десяток. Числа 11-20. 13, 14 | | 1 |
| 30 |  | Второй десяток. Числа 11-20. 15, 16 | | 1 |
| 31 |  | Второй десяток. Числа 11-20. 17, 18 | | 1 |
| 32 |  | Второй десяток. Числа 11-20. 19, 20 | | 1 |
| 33 |  | Второй десяток. Числа 11-20. | | 1 |
| 34 |  | Второй десяток. Числа 11-20. | | 1 |
| 35 |  | Углы | | 1 |
| 36 |  | Углы. Прямой угол. | | 1 |
| 37 |  | Углы. Тупой угол. | | 1 |
| 38 |  | Углы. Острый угол. | | 1 |
| 39 |  | Углы | | 1 |
| 40 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 |
| 41 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 |
| 42 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 |
| 43 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 |
| 44 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 |
| 45 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | 1 |
| 46 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | 1 |
| 47 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | | 1 |
| 48 |  | Построение отрезка больше (меньше) заданного | | 1 |
| 49 |  | Построение отрезка больше (меньше) заданного | | 1 |
| 50 |  | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. | | 1 |
| **РАЗДЕЛ 3 Единицы времени** | | | | |
|  | | | | |
| 51 |  | Единица времени: час | | 1 |
| 52 |  | Единица времени: час | | 1 |
| 53 |  | Единица времени: сутки. | | 1 |
| 54 |  | Единица времени: сутки. | | 1 |
| 55 |  | Единица времени: неделя | | 1 |
| 56 |  | Счет равными числовыми группами. | | 1 |
| 57 |  | Счет равными числовыми группами. | | 1 |
| 58 |  | Счет равными числовыми группами. | | 1 |
| 59 |  | Счет равными числовыми группами. | | 1 |
| 60 |  | Деление на две равные части | | 1 |
| 61 |  | Деление на две равные части групп предметов | | 1 |
| 62 |  | Деление на две равные части геометрические фигуры | | 1 |
| 63 |  | Деление на две равные части | | 1 |
| 64 |  | Геометрические фигуры | | 1 |
| 65 |  | Геометрические фигуры | | 1 |
| 66 |  | Сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 |
| 67 |  | Сложение и вычитание в пределах 20. | | 1 |
| 68 |  | Повторение изученного материала | | 1 |
|  | итого |  | | 68 |